



Základní škola Javorník, okres Jeseník

Školní 72, 790 70 Javorník ■ Tel.: 584 440 308, 725 005 504 ■ E-mail: reditel@zsjavornik.cz ■ IČO: 636 96 517

7.B

2. TÝDENNÍ PLÁN na týden od 19. 10. do 25. 10.

Třídní učitel: **Bc. Petra Baťová**, skolabatova@seznam.cz

Sdělení třídního učitele:

Vážené rodiče, milí žáci,

posílám 2. týdenní plán distanční výuky.

Všem přeji pevné zdraví a jako třídní učitelka jsem Vám k dispozici na výše uvedeném kontaktu, popř. na mém soukromém tel. čísle ☺.

Petra Baťová

Český jazyk: **Mgr. Markéta Lyková**, markalykova@centrum.cz

Máte zopakované druhy podmětu a jednočlennou větu. Takže jedeme dál! **Učebnice str. 93 Přísudek slovesný, jmenný se sponou, beze spony** – pomaličku a pozorně přečíst žluté pole, nejlépe několikrát. Většinu z toho už znáte, ale jsou tam i nové věci.

ústně udělat str. 93/1 – podle zadání, pokračuje to na str. 94

Pokračovat **na str. 94** dalším žlutým poučením a přejít na kapitolu **Přísudek slovesný složený** – opět pečlivě přečíst a zkusit cvičení 1 pod žlutým polem.

Pracovní sešit str. 37 – zkontrolujte si, zda máte celou hotovou, případně dokončete.

PS str. 38/5a – podle zadání rozhodněte o velkém či malém písmenu. V pravidlech nemusíte ověřovat, zkontrolujeme spolu po návratu do školy.

PS str. 38/5b – podtrhněte ve větách přísudky vlnovkou. Pozor – někde mohou být jednočlenné věty, podtrhněte i v nich přísudek, ale podmět tam nenajdete! Vypište do řádků pouze přísudek slovesný a jmenný se sponou. Ten poslední dělat nemusíte.

Domácí úkol do úkolového sešitu - v učebnici str. 52/2a – **napište 6 řádků** (po slovo podzimu), vyfoťte a pošlete na můj mail do neděle 25. 10. do 12 hodin.

Anglický jazyk: **Bc. Petra Baťová**, skolabatova@seznam.cz, **Ing. Kamila Střílková**, kamila.strilkova@seznam.cz, 725 258 920

Dobrý den ☺,

určitě jste si v předchozím týdnu procvičili minulý čas, takže s ním budete dále pracovat. V učebnici si přečtete a přeložte text na str. 68 – 69, na str. 70 cv. 1 přepíšete do English věty v záporu a v prac. sešitě si udělejte str. 59 – 61. Vše si rozvrhněte tak, abyste měli do 1. 11. hotovo. Není to nic nového, vše byste měli znát z předchozích ročníků ;-). Vše si zkontrolujeme po návratu do školy a určitě pár z vás z těchto úkolů ohodnotím. Mějte se hezky ☺. PB

K. Střílková - Milý žáci,

jelikož se neuvídíme ani tento týden, mám pro Vás nachystaných pár úkolů. V učebnici na str. 70 si udělejte cvičení 4 + strana 71 cvičení 5. Obě tyto cvičení si udělejte do svých sešitů English (pokud stále neumíte nepravidelná slovesa v minulém tvaru, použijte Váš pracovní sešit na 72, kde je máte).

Dále si vezměte pracovní sešit, kde si vypracujete cvičení 10, 12 a 13. Pokud byste si s něčím nevěděli rady, neváhejte se mi ozvat. Vaše úkoly mi zasílejte nejpozději do pátku 23.10. Připomínám, že distanční výuka je povinná. Pro ty co nemají možnost mi úkoly odesílat, tak si je budu vyzvedávat ihned, jakmile se uvidíme. Mějte se hezky a ve zdraví všechno zvládněte.

POZVÁNKA: English with Andy 7. A, B v aplikaci ZOOM

Čas: 21. 10. 2020 v 9:00 hodin

<https://us04web.zoom.us/j/75027740129?pwd=a3VMcEp3c3FNcmNIQkVMcGxtcnE4dz09>

Meeting ID: 750 2774 0129

Passcode: 9tjAzb

Německý jazyk: Mgr. Saskia Rydlová saskia.rydlova@seznam.cz **Kontakt: 724756552**

- 1) do školního sešitu si запиšte datum (německy) 😊
- 2) z učebnice na str. 15 si přepiš německá slovíčka z cv. 15 a vedle nich jejich český význam (některá jdou odhadnout, na jiná můžete použít např. internetový překladač)
- 3) z učebnice na str. 15 si přepiš německá slovíčka z cv. 16 a vedle nich jejich český význam (napovědět mohou obrázky v cvičení - některá jdou odhadnout, na jiná můžete použít např. internetový překladač)
- 4) ve školním sešitu si vynechejte řádek a napište zadání:

Jak se německy zdravíme v těchto časech?

- pod to si na každý řádek zvlášť napište následující časy a vedle nich německý pozdrav, který byste v dané době použili:
6:00, 8:00, 10:00, 13:00, 19:00, 21:00, 23:00

Poslední (čtvrté) cvičení si budu známkovat. 😊 Pokud jej někdo chce poslat dříve, může mi to ofotit a v příloze zaslat na saskia.rydlova@seznam.cz. Jinak zbytek si oznámkuji snad po 2. 11.....

Matematika: Mgr. Alena Hořavová

Procvičili jsme si dělitelnost čísel a rozklad čísel na součin prvočísel. Znaky dělitelnosti musíte znát. Kdo má problémy s násobkou, bude mít problémy i tady.

Do školního sešitu si přepište vše viz. příloha. Co je značené silně, napište barevně nebo podtrhněte.

Do cvičného sešitu nebo na volný papír vypracuj úkol a ten pošli do pátku 23.10. na mou adresu.

Alena Hořavová

Příklady - urči

- | | |
|---------------|--------------|
| n (20,35) = | D (20,35) = |
| n (12,15) = | D (12, 15) = |
| n (45, 75)= | D (45, 75) = |
| n (30,50) = | D (30,50) = |
| n (20,42) = | D (20,42 = |

Dějepis: Mgr. Ilona Uhlířová, ilonakozubova@seznam.cz

*Už v jarních týdenních plánech jsme se společně věnovali tématu **ATHÉNY**. Zopakujme si tedy toto téma interaktivním pracovním listem, který vám zároveň poslouží jako zápis v sešitě.*

1) Než se vrhnete do samotné práce v pracovním listě, můžete se na toto období naladit následujícím videem. Video si prosím **pustíte až od 3:30 minuty** à <https://www.youtube.com/watch?v=jzxYQmO9Xfk>

2) Nyní už se můžete pustit do **PRACOVNÍHO LISTU**, který je v příloze. Ten si posléze nalepte do sešitu!!!

Splněnou práci z tohoto týdenního plánu - VYPRACOVANÝ PRACOVNÍ LIST, mi posílejte na email buď *vyfocený (vypracovaný rukou), nebo elektronicky jako přílohu (vypracovaný na pc)*. Dle kvality vypracování vám za něj udělím známku (samostatná práce). J Odevzdávejte nejpozději do **pátku 23. 10. 2020 do 12.00 hod.**
Kdo nemá možnost odevzdat práci na můj mail, **může mi ji zanechat v papírové formě ve škole nejpozději do čtvrtku 22. 10. 2020.**

NEZAPOMEŇTE, ŽE SPLNIT ZADANOU PRÁCI JE POVINNÉ JAKO PŘI BĚŽNÉ VÝUCE!

Kdo práci neodevzdá a nebude omluven u své třídní p. učitelky, bude hodnocen následovně à nesplněno (= 5).

Případné dotazy zasílejte na adresu ilonakozubova@seznam.cz

Milí žáci, tentokrát vám neposílám do fyziky úkol, ale zápis do sešitu. Budeme pokračovat v učivu, které se týká teploty. Zkontrolujte si, kde jste kdo skončil (podle toho, zda jste byli přítomni nebo jste chyběli). Vaším úkolem tedy bude:

1) napsat si do sešitu datum

2) nadpis: **Vznik Celsiovy stupnice** + zápis pod to:

Celsiův stupeň, °C, je jednotkou pro měření teploty. Zavedl ho v polovině 18. století švédský astronom Anders Celsius. Stanovil dva pevné body: teplotu tání ledu a teplotu varu vody. Na trubici se rtutí Celsius vyznačil, kam dosahovala hladina rtuti v daných situacích. Vzdálenost mezi vyznačenými body rozdělil na 100 stejných dílů. Jsou to Celsiovy stupně.

3) vynechejte řádek a napište si nový nadpis: **Změna délky či objemu těles při zahřívání nebo ochlazování** + zápis pod to:

1. Teplotní roztažnost pevných těles

Pevné látky se při zahřívání zpravidla roztahují, při ochlazování se smršťují. Např. Eiffelova věž je v létě o cca 10 cm vyšší, než v zimě. Koleje vlaku mají mezi sebou mezery, které zajišťují, že se koleje v létě nezkroutí. Potrubí má vyrovnávací zatačky. Dráty elektrického vedení jsou prověšené, protože kdyby byly napnuté v létě, mohly by v zimě popraskat. Mosty se staví s dilatační spárou - most není pevně spojen s vozovkou, ale je na válečcích.

2. Teplotní roztažnost kapalin

Kapaliny při zahřívání zvětšují svůj objem. Při ochlazování svůj objem naopak zmenšují. Například činnost kapalinových teploměrů je založena na teplotní roztažnosti kapalin. Různé kapaliny mají různou teplotní roztažnost.

3. Teplotní roztažnost plynů

Plynná tělesa se při zahřívání roztahují (zvětšují objem) podstatně více, než kapalná nebo pevná. Za stejných podmínek se všechny plyny roztahují stejně. Příklad: Pokus s balónkem navlečeným na skleněnou nádobu, kterou zahříváme.

Zápisy v sešitě si zkontroluji snad v týdnu po 2. 11. a pokud se uvidíme, zmíněný pokus (u teplotní roztažnosti plynů) si ukážeme v učebně fyziky 😊 Těším se.

Saskia Rydlová

Přírodopis: Mgr. Naděžda Čmelová, zsjava.cmelova@seznam.cz

Zadání domácí přípravy do přírodopisu – 7. ročník – 19. 10.

1) Prostudovat text v učebnici na str. 93– 95 – krytosemenné rostliny.

2) Pak doplnit pracovní list z přílohy (odpovědi najdi v učebnici).

Vyplněné pracovní listy přinést na hodnocení do 1. hodiny přírodopisu, nebo zaslat na níže uvedenou adresu v průběhu týdne.

POZOR! Ve čtvrtek 22. 10. opět oslovím několik z vás, abyste mi doplněný pracovní list poslali k hodnocení na adresu: cmelovana@mail.com

Je nutné dodržet termín i čas zaslání. Proto sleduj poštu.

3) Připomínám test z květu a jeho stavby, květenství, opylení a oplození (učebnice str. 82, 84 a 87)

Test píšeme první hodinu přírodopisu po příchodu do školy.

Zeměpis: Mgr. Ondřej Zymund, ondrejzymund@seznam.cz, tel. 775 243 635

Zadání domácí přípravy do zeměpisu – úkol č. 2 (19. – 25. 10.)

- Tak miláčci, věřím, že jste si přes týden „odpočinuli“ a vrhneme se do další práce... Jelikož nedokáží odhadnout, jak dlouho se fyzicky (=osobně) neuvidíme, bude úkol opět v režimu vytvoření náskoku v tom, že nebudeme muset řešit zápis a spokojíme se pouze s mým osobitým projevem dramatizace výuky ☺ (jinými slovy – zaujmout a naučit ☺). Prosím touto formou všechny, aby mi úkol z minulého týdne distanční výuky poslali na mail (ondrejzymund@seznam.cz). Stačí mi vyfotit sešit s vypracovaným úkolem.

- **Úkol:**

- Poslední téma litosféry – zemětřesení

- a) Podívat se a „proklikat“ prezentaci k zemětřesení (pošlu na mail) a odpovědět na poslední tři otázky (ty první ne, týkají se sopečné činnosti – budeme se v tom teprve vrtat) – někteří splnili již loni = stačí vyfotit ☺
- b) Pustit si video
<https://www.youtube.com/watch?v=ydbFUbDVLEg>
- c) Napsat zápis do sešitu - zemětřesení

Vyhodnocení:

- Úkoly (i z minula) mi pošli prosím do pátku 23. 10. (pak jsou týden prázdniny).
- Označ prosím v mailu, o který úkol se jedná – př. Úkol č. 1, Úkol č. 2, atd... (Dám ti zpětnou vazbu o hodnocení – př. dávám 1,1)
- Vypracování úkolů беру jako Vaši dobrovolnou nenátlakovou činnost (omluvu беру jen v případě doložení plnění domácích prací, jako např. umytí nádobí,.. ☺)
Úkoly budu kontrolovat
- a) Pošli prosím sken či foto vypracovaného úkolu (přes mob. telefon) – na emailovou adresu:
ondrejzykmund@seznam.cz (dostaneš odpověď prostřednictvím mailu) – za tuto zpětnou vazbu budu moc rád. Ještě jednou připomínám – úkoly prosím **do pátku 23. 10. 2020**

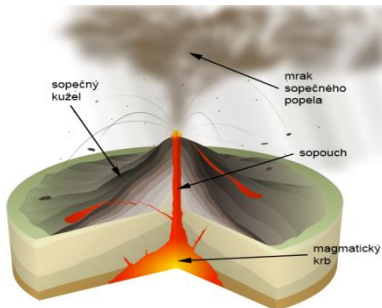
-

Pohyby zemské kůry

1) Sopečná činnost

- Pohybem litosferických desek se roztavené horniny pláště a kůry přesouvají z hlubin na povrch Země - vznik sopek - výlevy roztavené zemské hmoty (= magmatu)
- Magma (= roztavená zemská hmota)
- Magma rozlévající se z kráteru sopky = láva

Popis sopky:



Projevy sopečné činnosti:

- Chrlení žhavé lávy, vymrštění kamenů, vyvrhuje plyny, ohřívá podzemní vodu, na povrchu (= gejzíry)

2) Zemětřesení

- Způsobuje náhlý náraz litosferických desek.
- Dojde k uvolnění energie uvnitř Země.
- Projevuje se krátkodobými otřesy zemské kůry
- Vyskytuje se u okraje litosférických desek.

Zemětřesení – pojmy

- Ohnisko (hypocentrum) – místo vzniku zemětřesení
- Epicentrum – místo na zemském povrchu nad ohniskem (nejvíce postiženo)

Jak měříme intenzitu zemětřesení

- Seismograf – přístroj k zaznamenávání otřesů
- Magnitudo – udává sílu zemětřesení, (= číselná hodnota na RichtEROVě stupnici)

Zemětřesení pod hladinou moře

- Pohyb mořského dna – vyvolá obrovské ničivé vlny (= tsunami)

KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY (učebnice str. 93 – 95)

Prostuduj jednotlivé odstavce textu a obrázky v učebnici a pak doplňuj pracovní list.

Krytosemenné rostliny mají vajíčka ukrytá v semeníku a semena v plodech.

Dělíme je na jednoděložné a

Doplň tabulku:

	jednoděložné	dvouděložné
počet děloh v semenu:	1	2
žilnatina:		
cévní svazky:		
typ kořenové soustavy:		
četnost květů:		

LISTNATÉ STROMY A KEŘE

a) původní druhy

Duby – listy mají, plodem jsou, dřevo je

a odolné vodě (využívá se pro vodní stavby – např. domy v italském městě Benátky stojí na dubových kůlech v mořské laguně).

Dub letní – čepel u řapíku podhrnutá - má „krátké kalhotky – šortky“

Dub zimní – čepel u řapíku sbíhavá



Duby byly v minulosti často uctívány jako symbol síly a odolnosti. Dub je národním stromem.

Habr obecný – z našich stromů má dřevo. List je oválný, dvakrát, plody jsou v trojlaločném listenu. Habry jsou často vysazovány jako

Lípa srdčitá – náš národní strom. Dřevo je, vodné k řezbářství (např. sochy). List je, s rezavými chloupky. Vonné květy poskytují včelám nektar a člověku následně lipový med. Plodem je oříšek s listenem.

Jasan ztepilý – listy jsou Tvrdé a pružné dřevo má využití ve výrobě nábytku. Poznáme ho bezpečně i v zimě podle černých pupenů. Plodem jsou křídlaté

Bříza bělokorá – nenáročný strom s borkou (kůrou). Listy se využívají v lidovém léčitelství. Kvete na jaře. Květenství = jehnědy.

Líska obecná – jednodomý keř (na jedné rostlině najdeme květy samčí (v jehnědách) i samičí (ukryté v pupenech)).



blizny samičích květů
ukrytých v pupenu



samčí květenství

Javory – u nás původní druhy (mléč, klen a babyka). Listy jsou, plodem jsou

Nauč se rozeznávat druhy javorů podle listů a plodů – str. 94 dole.

Vrba jíva – dvoudomý (na jedné rostlině jen samčí květy, na druhé jen samičí) keř nebo strom. Kvete na jaře - významná medonosná rostlina. Květenstvím jsou jehnědy (lidově „kočičky“).

b) nepůvodní druhy

Jírovec mad'al – přezdívaný „.....“. Plodem je ostnitá tobolka většinou s jedním velkým hnědým semenem. Pupeny jsou velké a, listy jsou dlanitě

Bílé květy jsou ve vzpřímených latách („svíce“). Strom pochází z Balkánského poloostrova.

Platan západní – pochází ze a je oblíbeným stromem v parcích. Listy se podobají javorovým. Plodem jsou seskupené v koulích. Typickým znakem platanů je odlupující se borka.

Otázky:

1) Napiš jeden stát, který má ve své vlajce strom nebo jeho část.

2) Napiš název některé české obce (města), které jsou pojmenovány podle nějakého stromu.

3) Z mízy tohoto stromu se vyrábí nejvyšší kvalita lahodný sirup tohoto druhu. Jde o tradiční sladidlo, které vyráběli Indiáni dávno před objevením Ameriky. O jaký strom se jedná? Uveď rodové i druhové jméno.

MĚSTSKÝ STÁT ATHÉNY

V Řecku se v antické době nevytvořil jeden velký stát, ale malé městské státy.

CO VÍME O TEHDEJŠÍCH ATHÉNÁCH?

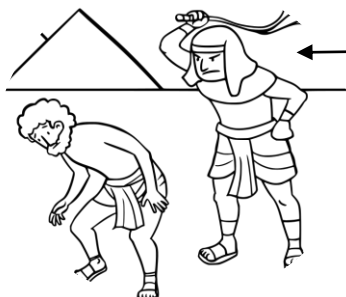
(Začni si číst v učebnici na str. 68 a postupně doplňuj vhodné odpovědi do následujícího textu)

Městský stát Athény se rozvíjel od na poloostrově Lidé toto město

pojmenovali podle své nejmilejší bohyně

AKROPOLIS je (doplň vše, co ti přijde důležité!)

Pro Athénany byla důležitá jak vojenská příprava jejich mladých, tak i jejich a



DLUŽNÍCI BYLI PRODÁVÁNÍ DO OTROCTVÍ!

1) Co je to podle tebe otroctví? (Jednoduše vysvětli.) -

2) úředník **SOLÓN** (Zjisti v učebnici na str. 68 kdo to byl a co dělal. Informace si zde vypiš.)

ATHÉNSKÁ DEMOKRACIE

Co obecně znamená slovo **DEMOKRACIE**? →

(Zjisti na internetu nebo v učebnici na str. 68 a vypiš!)

I DEMOKRATICKÉ STÁTY musí mít své zákony. Co to jsou **ZÁKONY** a co o nich víme? →

(Zjisti na internetu nebo v učebnici na str. 68 a vypiš!)

ATHÉNSKÁ DEMOKRACIE SE VŠAK OD TÉ DNEŠNÍ ODLIŠOVALA DVĚMA ZÁKLADNÍMI ROZDÍLY:

(Vypiš z učebnice na str. 68)

1.

2.

VZDĚLÁNÍ → do školy chodili jen chlapci (do 15 let). Kromě čtení, psaní a počítání se ještě učili recitovat, sportovat a zápasit. *Byli vedeni k tomu, aby dokázali obhájit svůj názor, diskutovat a samostatně myslet!* 😊

A to se mi dnes ve škole snažíme také. 😊

Největší společný dělitel

Dělitelé čísla 12 = 1, 2, 3, 4, 6, 12

Dělitelé čísla 16 = 1, 2, 4, 8, 16

V obou řadcích se nachází stejná čísla = 1, 2, 4

Společní dělitelé čísel 12 a 16 jsou čísla 1, 2, 4.

Největším společným dělitelem je číslo 4.

Značíme $D(12, 16) = 4$

Největší společný dělitel dvou a více čísel je největší číslo, kterým lze daná čísla současně dělit.

Př. Najdi $D(15, 18, 30)$

Dělitelé 15 = 1, 3, 5, 15

Dělitelé 18 = 1, 2, 3, 6, 9, 18

Dělitelé 30 = 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30

Společní dělitelé = 1, 3

Největší společný dělitel $D(15, 18, 30) = 3$

Př. Urči zpaměti

$D(2, 3) =$

$D(2, 4) =$

$D(3, 6) =$

$D(4, 8) =$

$D(8, 12) =$

$D(7, 21) =$

Jiný způsob určování největšího společného dělitele

Hledali jsme nejmenší společný násobek $n(6, 15)$ pomocí rozkladu na součin prvočísel. Součiny jsme napsali pod sebe tak, že stejná čísla píšeme pod sebe.

$6 = 2 \cdot 3$

$n(6, 15) = 2 \cdot 3 \cdot 5 = 30$

$15 = 3 \cdot 5$

$D(6, 15) = 3$

Př. Urči $n(12, 16)$ $D(12, 16)$

$12 = 2 \cdot 2 \cdot 3$

$n(12, 16) = 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 2$

$16 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2$

$D(12, 16) = 2 \cdot 2 = 4$